

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 3

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Lengua castellana	Diana Lucia Jaramillo J		2°	Del 9 al 12 de junio	2

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas. El éxito de este plan de mejoramiento depende de su compromiso con el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora.</li> <li>• Sustantivos y adjetivos.</li> </ul>
---	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gramatical o sintáctica:</b> conoce y utiliza adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos.</li> <li>• <b>Textual:</b> garantiza la cohesión y la coherencia en los discursos tanto orales como escritos que se producen en situaciones reales propias del intercambio comunicativo.</li> <li>• <b>Semántica:</b> reconoce y usa los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.</li> </ul>	<p>En la siguientes paginas se anexa las actividades que el estudiante debe realizar.</p>	<p>El estudiante debe entregar las actividades antes del 12 de junio.</p>	<p><b>El 12 de junio se realiza la socialización del taller. Debe leer en voz alta y responder las preguntas del texto.</b></p>

\*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



**Lee el siguiente texto en voz alta y responde las preguntas.**

**El chicle.**

El chicle no es un invento moderno como parece. Se conoce desde hace muchísimo tiempo.

Antiguamente, los indios mexicanos los llamaban *tzictli*, que en su idioma significaba *estar pegado*.

Pero sus chicles no se parecían a los que ahora. Los hacían con la savia de un árbol que se llamaba zapote y no tenían sabor. Eran sosos y muy duros, tanto que no se podían hacer globos.

A los encargados de recoger la savia del árbol se los llamaba chicleros. Y tenían mucho trabajo porque los indios lo mastican a todas horas.

Hoy en día, los chicles son blandos, dulces y tienen diferentes sabores. Están mucho más ricos, pero pueden producir caries si los comemos y no nos lavamos los dientes.

1. Subraya con color verde las palabras que no conozcas y busca su significado en el diccionario.

---



---



---



---



---



---



---

2. Subraya con color rojo los sustantivos que encuentres en el texto y con color azul los adjetivos. Luego, escríbelos.

Sustantivos	Adjetivos

3. Escribe una oración con cada al menos 5 adjetivos de los que encontraste en el texto.

---



---



---



---



---



---



4. Describe cómo eran antes los chicles y cómo son ahora. Utiliza palabras del texto.

Antes	Ahora

5. Marca con una X la respuesta verdadera.

- Antiguamente, los chicles eran dulces.
- El chicle es un invento moderno.
- A los indios los chicles le parecían sosos.

6. Busca en texto la parte que empieza con las siguientes palabras y cópialas.

Están mucho más ricos \_\_\_\_\_

---

---

---

---